



# Schoolondersteuningsprofiel van: CBS De Wegwijzer, Serooskerke

Bijgesteld dd: 21-03-2017

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

### Conclusies:

Schoolondersteuningsprofiel basisschool versie d.d.

alleen voor eigen proces



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>De gemiddelde groeps grootte varieert tussen de 15 en 20 kinderen. De meeste groepen zijn combinatiegroepen. Er staan niet meer dan 2 leerkrachten voor een groep. In alle groepen is veel aandacht voor zelfstandig werken en daarvoor zijn dan ook diverse afspreken gemaakt. Voor kinderen die boven gemiddeld scoren is er de mogelijkheid om wekelijks in de Plusklas plaats te nemen. Hierbij worden projecten gemaakt uit de Pittige Plustorens.</p>	<p>Diverse kinderen met speciale leerbehoeften hebben de afgelopen jaren een plek gevonden op onze school. (ADD, autisme, Asperger, ADHD) Daardoor hebben we veel ervaring opgedaan met het begeleiden van kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Daarbij hebben we vaak samengewerkt met Qwestor/Korre of Auris.</p> <p>Alle leerkrachten volgen geregeld cursussen om hun deskundigheid op peil te houden en te verbreden. De IB-er start in augustus met de opleiding tot Master Sen. Twee leerkrachten hebben afgelopen jaar een cursus m.b.t autisme gevolgd. Diverse leerkrachten de cursus Kanjertraining en alle leerkrachten worden geregeld</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SMW</li> <li>• Logopedie</li> <li>• Porthos</li> <li>• Intervence</li> <li>• Veilig thuis</li> <li>• Jeugdagent</li> <li>• Fysiotherapie</li> <li>• Onderzoeks- en adviesbureaus</li> <li>• Ergotherapeut</li> </ul>	<p>We hebben een ruim gebouw met diverse ruimtes waarin rustig gewerkt kan worden. Alles is gelijkvloers en er zijn geen verdiepingen. Tevens is een invalidentoilet aanwezig. Het gebouw is goed onderhouden en kleurrijk. Het is overzichtelijk en geordend ingericht. Sfeer speelt hierbij een grote rol. Rond de school liggen 2 mooie en ruime schoolpleinen die m.b.v. vele speelelementen kindvriendelijk en uitdagend zijn.</p>	<p>In alle groepen wordt wekelijks gewerkt met programma's op de computers en de Skoolpads. Deze programma's zijn ter ondersteuning en oefening van de aangeboden leerstof. We hebben voor alle vakgebieden moderne methodes en in elke klas is een digibord/touchscreen aanwezig.</p> <p>“Kijk” interactief wordt in de kleutergroepen ingezet, waardoor we de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld krijgen. In diverse groepen wordt o.l.v. een deskundige docent aandachts-training/mindfulness gegeven om zo stress te kunnen reduceren en de aandacht beter te kunnen richten.</p>

	bijgeschoold op het gebied van Coöperatieve Leren.			We maken voor sociaal-emotionele vorming o.a. gebruik van de Kanjermethode. Dit is een methode die kinderen en leerkrachten meer grip geeft op het gebied van probleemgedrag en het omgaan met elkaar.
--	--	--	--	--



# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																																																
<b>Leren en ontwikkeling</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
<b>Fysiek/medisch</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
<b>Werkhouding</b>  In het algemeen lukt ons dit:  <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		



## Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

### a. Mogelijkheden

In principe staat De Wegwijzer open voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Of de mogelijkheden van onze school voor deze kinderen toereikend zijn is op voorhand moeilijk te zeggen. Veel zal afhankelijk zijn van de hulpvraag en de situatie in de groep waarin deze leerling een plaats zou kunnen vinden.

### b. Grenzen

Wanneer de problematiek van een kind structureel ten koste gaat van de groep is er een eind aan de opvangbaarheid.

### c. Ambities

De Wegwijzer streeft er naar om een goede school te zijn waar ieder kind met plezier naar toe gaat. We willen verder gaan dan alleen maar het leren. Het gaat ons vooral om het leren leven! Het motto van onze school is dan ook:



### d. Ontwikkelpunten

Op de individuele afstemming van betreffende zorgkinderen willen we ons altijd verder ontwikkelen. Tevens eventuele samenwerking met andere diensten.